

第75回山形県連合小学校長会研究協議会

第2分科会【教育課程】知性・創造性



知性・創造性を育む教育課程の創造

～カリキュラム・マネジメントを推進するための校長の役割～

東村山地区校長会

天童市立天童南部小学校 村越 靖

第75回山形県連合小学校長会研究協議会
第2分科会【教育課程】知性・創造性

知性・創造性を育む教育課程の創造

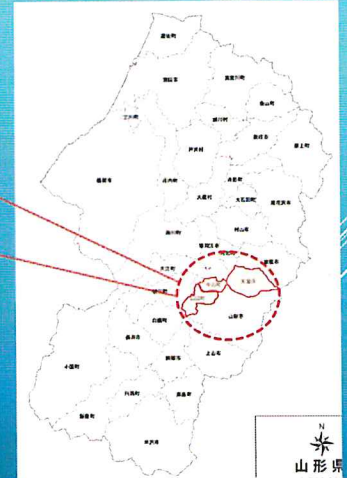
～カリキュラム・マネジメントを推進するための校長の役割～

東村山地区校長会
天童市立天童南部小学校 村越 靖

Intorduction of myself

<東村山地区校長会>

- ◇天童市 12校
- ◇山辺町 2校
- ◇中山町 2校
- 計16校



山形県

1 はじめに

2017年度版『学習指導要領』

人工知能
の進化

グロー
バル化

変化の激しい社会を生き抜く資質・能力の育成

しなやかな
知性

豊かな創造性

たくましく未来を切り開く力を育む
創意ある教育課程

2 研究の概要

(1) 研究のねらい

カリキュラム・マネジメント

校長の役割

知性・創造性を育む教育課程の
編成・実施・評価・改善

(2) 研究計画と経過

① 第1年次（2019年度）

- ◆ カリキュラム・マネジメントについての研修及び各学校の情報交換

② 第2年次（2020年度）

- ◆ 地区内先進校の実践を参考に、各学校における特色ある教育課程の編成と実践

③ 第3年次（2021年度）

- ◆ 研究のまとめと提言

3 研究の内容

(1) カリキュラム・マネジメントに対する理解を深める

① 地区校長会における校長研修の実施

- ◆ 「カリキュラム・マネジメントと学校経営」 山形大学 野口 徹 氏
- ◆ 「新学習指導要領と学校経営の改善と充実」 山形大学 中井 義時 氏
- ◆ 「新学習指導要領と学校経営の改善と充実」 山形大学 三浦登志一 氏

② 各校における教員研修の実施

- ◆ 校内研修への外部講師の招聘
- ◆ 公開研究会への参加
- ◆ 学習指導力向上研修会への参加

(2) 校長へのアンケート調査の実施

校長の役割

- 目指す子供像や育成する資質・能力の明確化
- 教職員の参画意識を高め、全員のベクトルを揃えるための校内体制の整備
- 地域の教育資源を活用できるシステムの構築

原町山地区小学校長会 対話・創造性専門委員会アンケート

1 11月17日の校長会研修の知見・創造性専門委員会、各校のカリキュラム・マネジメントの推進状況について伺いたいと考えています。このアンケート結果をご記入のうえ、当日ご郵送ください。報告していただいた後に返却いたします。お手紙をおかけしますが、よろしくお願ひ申し上げます。

原町小学校長 佐藤 信雄

.....

.....

.....

1 貴校のカリキュラム・マネジメントを推進するにあたり、校長として取り組んでいただくこと

2 カリキュラム・マネジメントに取り組む人々の成果と課題

<課題>

<評価>

(3) 特色ある教育課程

① 全職員の参画意識を高める実践例

担任一人一人の個性を生かした学級カリキュラム

- ◆ 「学校教育目標」と「めざす子ども像」とのつながり
 - ・ 本校児童の良さと課題を付箋に書き出す
 - ・ 付箋を3つの資質・能力の観点で整理

知識及び技能
思考力・判断力・表現力等
学びに向かう力・人間性等

全職員で新しい「めざす子ども像」を設定

学級カリキュラム・マネジメント表の作成



『一点突破・全面展開』

◆自分の重点教科を軸に、資質・能力ベースでカリマネ表を作成

- 学級の実態を受けて、「めざす子ども像」の中でどんな力をつけたいかを1点に絞る。
- 自分の得意教科や研修を行うことで力をつけたい教科を選択
- どの教科のどの単元で、つけたい力を育成・発揮するか資質・能力でつなぐ（他教科に広げる）



精選されたカリキュラム・マネジメント表の作成

価値づけ会（評価・改善）の実践

- ◆年2回（8月・12月）の「価値づけ会」の開催
- 全職員で各学級、児童、担任の良さを伝え合う

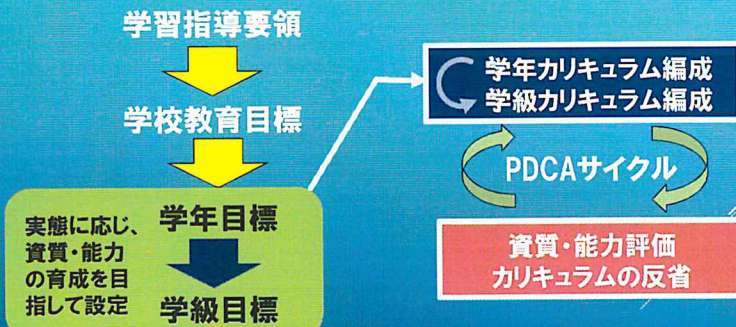
- 各学級の児童や担任の良さだけ付箋に記入
- カリキュラム・マネジメント表に添付
- カリキュラム・マネジメント表を評価
- カリキュラム・マネジメント表を加除修正



良さだけ伝えるため、前向きな気持ちで加除修正ができる
具体的なアドバイスがしやすく、その場で考えることができる

② 教職員のカリキュラム・マネジメント方向上の実践例

○J T機能を活用したカリキュラム編成会議



<カリキュラム編成会議>

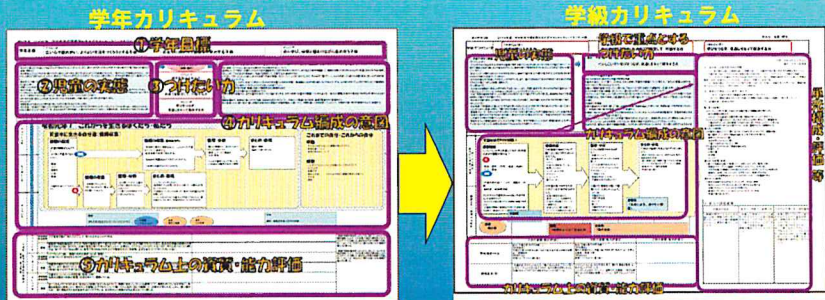
- ◆年度初め、学期初め、年度終わり（年4回）に行う会議
- カリキュラムの編成や評価、つけたい力の検討



- 学年で話し合い、作成することで、若手教員や異動してきたばかりの教員でも、学年カリキュラムの作成の意義や手順等を理解することができる。
- カリキュラム編成会議に外部講師を招聘することで、作成の過程で悩んだり、困ったりした場合、すぐに解決できる。



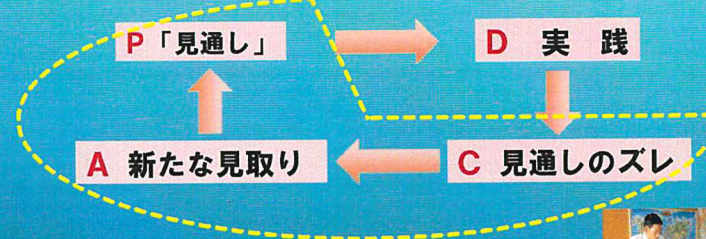
- ◆ 学年カリキュラムから学級カリキュラムの作成
学年で作成した学年カリキュラムをベースに、受け持つ学級の実態に即して学級カリキュラムを作成



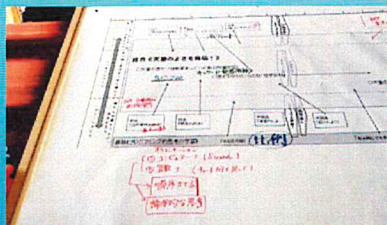
- ・ 若手教員がカリキュラム・マネジメントの仕方や学級経営について学ぶことができる。
- ・ 学校目標から学級目標が逸脱しにくく、学級の子どもたちに付けたい力が明確になる。

PDCA機能を活用したカリキュラムタイム

- ◆ 毎週金曜日の放課後、10分程度の時間を設定



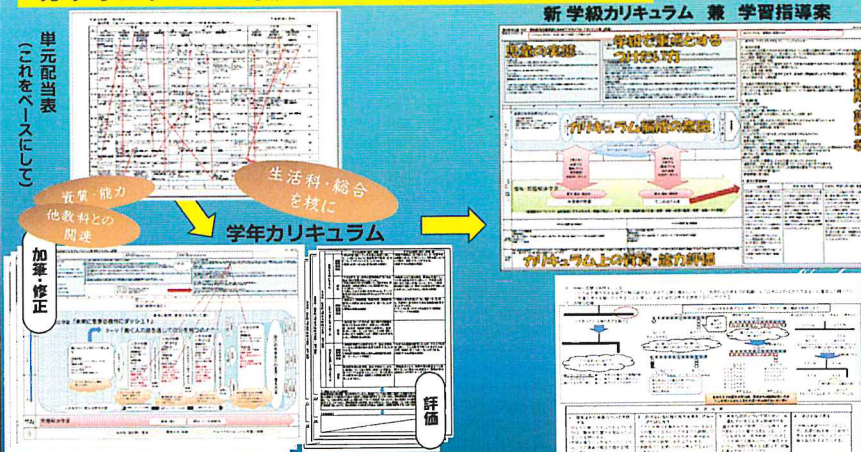
- 学年主任を中心に
- ・ 進捗状況の確認
 - ・ 子どもの育ちの確認
 - ・ 新たな見取り、見通しの設定



見取った子どもの姿から
カリキュラムに改善を加える

- ・ PDCAサイクルが確実に連続して回る
- ・ 積み重ねによって、学年間で共通理解を図られる
- ・ つけたい力（資質・能力）に対する効果的な指導についてこまめに話し合うことができる

カリキュラム・マネジメントに基づいた授業づくり



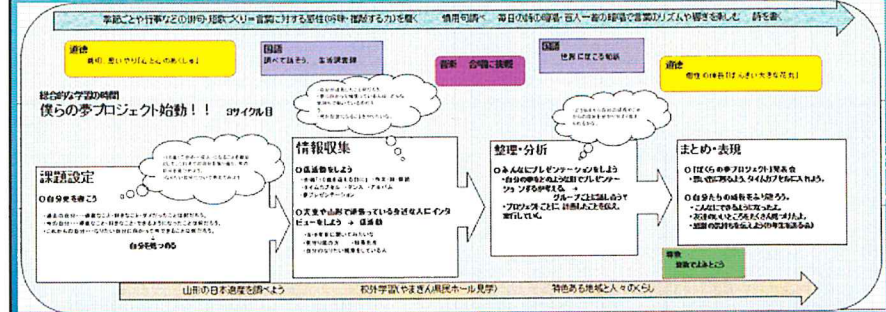
「生活科」と「総合的な学習の時間」を中核に据えたカリキュラム・マネジメント

- 教科の枠を超え、全ての学習の基盤となる資質・能力を育むことが期待できる
- 各教科等で身につけた資質・能力を関連付けて活用でき、資質・能力が高まっていく過程を見取ることができる
- 学習や生活に生かし、総合的に働くようにすることが期待できる
- 地域の歴史や人材を生かし、より生活に根づいた学習展開が期待できる



生活科・総合的な学習の時間の探究サイクルを、各教科に応用
+
各教科特有の見方・考え方

カリキュラムを編成する段階で「生活科」「総合的な学習の時間」を、「課題設定」「情報収集」「整理・分析」「まとめ・表現」の段階に分けて構成



資質・能力を高めるための要となる「学力の三要素」をバランスよく育成

③ ICT活用による実践例

授業改善のためのICT活用

◆カリキュラム・マネジメント表へのICT活用の位置付け



効果的な活用につながる

- 核となる生活科・総合的な学習の時間の計画
- ICTを活用して取り組むこと
課題発見 情報収集
整理分析 表現
- 関連付けて指導する教科・領域
- 振り返り

6年1組カリキュラムマネジメント表

学年目標	学級の現状と課題
核となる生活科・総合的な学習の時間の計画	ICTを活用して取り組むこと 課題発見 情報収集 整理分析 表現
関連付けて指導する教科・領域	振り返り

◆ICTを活用して学ぶことのマネジメント



地域学習でのICT活用


- ◆ ICT活用で高める資質・能力
 - 自分たちが調べて学んだことを多くの場で発表

↓

自分で考えて表現する力の向上

↓


学習発表会での発表



クイズも行ふ


↓

寺津地区防災訓練での発表




↓


「ふるさとYamagata探究コンテスト」に出場、多くの方々の前での発表




豪雨の体験
↓
危険を伝えたい
↓
付近に水が



スピーカーを通して「いらっしゃいませ!」「御用の方は職員室にどうぞ!」等の言葉が聞こえます。



戸沢小学校と日々の学習紹介等を行い、自分たちの学びを確認。自分たちで当日の流れも決める。



鹿岡小学校とお互いの総合の学習について発表し合う。

- できたものを地域の事業所で活用してもらう。
- 遠隔交流学習を通して、自分の地域について知らせる。

↓

地域との結びつきが深まる

4 成果と課題

- カリキュラム・マネジメントへの教職員一人一人の理解が深化

↓

各学校・学年・学級の実態に応じた特色ある教育課程が編成

- PDCAサイクルを回しながらの教育課程の評価・改善
- カリキュラム・マネジメントを推進には時間と労力が必要

↓

働き方改革と両輪で取り組んでいく必要

5 提言

校長の役割

子どもの実態を把握
育成すべき資質・能力を明確

→

目指す子ども像を具体的に設定

↓

学習環境・教職員、地域等の実態
カリキュラム・マネジメントとの推進

→

明確なビジョンを示す